

## A FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK HALLGATÓINAK INFORMATIKAI KOMPETENCIÁI

**Dancsó Tünde\*** és **Baksa-Haskó Gabriella\*\***

*\*Kodolányi János Főiskola; SZTE, BTK, Neveléstudományi Doktori Iskola*

*\*\*Általános Vállalkozási Főiskola; SZTE, BTK, Neveléstudományi Doktori Iskola*

*Kulcsszavak:* informatikai kompetencia, tanterv, felsőoktatás

A Nemzeti alaptanterv és az erre épülő kerettanterv az informatika számos területét lefedi, a középiskolák azonban eltérő tartalommal töltik meg helyi tanterveiket, és a helyi adottságoknak megfelelően különböző hatékonysággal teljesítik a követelményeket. A középiskolákban tanított informatikai ismeretek nagyobb része olyan gyakorlati képességet feltételez, amelyet a hallgatók az iskolán kívül önállóan is fejlesztenek és ez tovább növeli az érettségizett tanulók tudásában kimutatható különbségeket. A felsőoktatási intézmények informatika tanszékei évek óta figyelemmel kísérik a felsőoktatásba belépő hallgatók informatikai képességeit. Több intézményben kérdőíves felmérés is készült a hallgatók tudásának feltérképezése érdekében, az adatok feldolgozása pedig a hallgatói tudásszint és az igények figyelembevételével lehetővé teszi a képzési folyamat partnerközpontú fejlesztését.

Hipotézisünk szerint a felsőoktatásba belépő hallgatók tudására csak részben következtethetünk a Nemzeti alaptantervben és a kerettantervben megfogalmazott követelmények alapján, ezért a tantervek ismerete nem elegendő a felsőoktatási informatikatanítás hatékony megtervezéséhez. Előadásunk két intézményben végzett felméréseink eredményeit mutatja be.

Egy alapítványi főiskola első éves hallgatóinak teljes körű felmérése zajlott a beiratkozáskor (N=904). Az adatokat a QuizFaber program segítségével rögzítettük. Az adatfelvétel lehetővé tette a hallgatók néhány szoftver alkalmazására és számítógépes eszközök használatára vonatkozó szokásainak feltérképezését, és rögzítettük a főiskolai informatikai képzéssel szemben támasztott igényeiket is. Az önértékelés hitelességének igazolására néhány informatikai alapfogalom ismeretére is rákérdeztünk. Az adatok alapján következtethetünk arra, hogy milyen arányban használják a hallgatók az egyes programokat és mennyire képesek az egyes funkciók megfelelő alkalmazására. A felmérés lehetővé teszi azt is, hogy az egyes informatikai témakörökben szerzett tudásszinteket összehasonlítsuk és megállapítsuk, mely területeken rendelkeznek a hallgatók elégséges tudással, illetve melyeken szükséges tudásukat kiegészíteni.

A másik felmérés során egy egyetem első éves hallgatóinak teljes körű felmérése zajlott néhány karon, a második félév első informatika óráján (N=406). Az adatfelvétel Excel táblázatkezelővel történt. A kérdőívben a középiskolai informatikaórák számára, a számítógép-használatra fordított időre és a NAT által előírt informatikai ismeretek egy részének az alkalmazási szintjére kérdeztünk rá. A felmérés szerint kimutatható a tanult ismeretek és a hallgatók alkalmazói tudásának kapcsolata is. Például, bár táblázatkezelést a hallgatóknak a háromnegyed része tanult, önálló feladatmegoldásra csak 20% érzi képesnek magát.

Mindkét felmérés eredményei igazolják hipotézisünket, mert bizonyítást nyert, hogy a tananyagok tervezésekor figyelembe kell vennünk a feltárt hiányosságokat, és törekednünk kell ezek megszüntetésére.